

Comment rendre compte de la mobilité sociale ?

Indications complémentaires (2014-2015)

- Après avoir distingué la mobilité sociale intergénérationnelle d'autres formes de mobilité (géographique, professionnelle)...
- ...on se posera le problème de sa mesure à partir de l'étude des tables de mobilité sociale dont on soulignera à la fois l'intérêt et les limites.
- On distinguera la mobilité observée et la fluidité sociale et on mettra en évidence l'existence de flux de mobilité verticale (ascendante et descendante) et horizontale.
- On étudiera différents déterminants de la mobilité et de la reproduction sociale : l'évolution de la structure socioprofessionnelle, le rôle de l'école et de la famille.

1. La mobilité sociale est un phénomène de **déplacement dans l'espace social** (P. Sorokin). Une **société fluide** avec de la mobilité sociale, est un signe d'égalité des chances, et donc de **société méritocratique** qui fonctionne bien. On distingue d'une part, entre la **mobilité intergénérationnelle** (parents et enfants) et la **mobilité intragénérationnelle** (changer d'activité et de statut dans une vie), et d'autre part, entre la mobilité **horizontale** (changement d'activité sans changement de statut) et la mobilité **verticale** (changement de statut social).
2. Pour mesurer la mobilité, on construit des **tables de mobilité**. La **table des « destinées »** pose la question « Que deviennent les fils ? » en ligne, tandis que la **table de « recrutement »** pose la question « D'où viennent les fils ? » en colonne. L'évolution **des PCS** (disparition, transformations, changement de statut), la **profession des mères** (ignorée dans les anciennes enquêtes), et la progression de la mobilité **intra générationnelle**, faussent la mesure de la mobilité dans les tableaux de mobilité. Mais cet outil imparfait permet de faire apparaître une **mobilité sociale réduite** (il y a de l'immobilité, ou de la reproduction sociale), **courte** (PCS voisines), et **structurelle** (mobilité forcée par l'évolution des métiers). La mobilité nette, ou **fluidité sociale** (odd-ratios) est faible en France (pour calculer la **fluidité sociale**, on calcule d'abord une **probabilité relative** d'arriver à une position sociale, puis on effectue un **rapport** des différentes probabilités).
3. **La famille** est un déterminant de la mobilité sociale. P. Bourdieu explique que c'est plutôt un facteur de **reproduction sociale**. Les « héritiers » mieux dotés en capitaux (le **capital économique**, le **capital culturel** -symboles, prestiges, diplômes-, et le **capital social** -réseau de relations) parviennent à investir **leurs ressources** dans les différents **champs sociaux** pour obtenir de meilleures places sociales, ce qui contribue à la **reproduction de la hiérarchie sociale**. D'autres sociologues, montrent cependant des **mobilisations familiales particulières**, et des **environnements scolaires** particuliers, qui expliquent les trajectoires atypiques.
4. **L'école** est un déterminant de la mobilité sociale. La démocratisation de **l'accès à l'enseignement** (= **massification** en vagues successives d'ouvertures : primaire avec Guizot 1833 et Ferry 1881, collèges avec Berthoin 1959 et Haby 1975, lycées avec Chevènement 1985) ne doit pas être confondue avec la **démocratisation scolaire** (amélioration de l'égalité des chances scolaires). La forte hausse du **nombre de scolarisés** et l'élévation du **niveau de qualification** moyen sont les principaux indicateurs d'une réussite de la massification scolaire. La stagnation de **l'accès au baccalauréat**, le maintien d'un nombre stable d'élèves en retards et en **échec scolaire**, et la **fermeture sociale** des filières d'élite sont plutôt des indicateurs de l'échec de la démocratisation scolaire.

5. Raymond Boudon considère que les inégalités scolaires, observées et indéniables, sont provoquées par la **multiplication des paliers d'orientation**, ce qui conduit les familles défavorisées et sous-informées, à multiplier les **erreurs de calcul coût-avantages**. P. Bourdieu considère que l'école ne fait que légitimer une **différence sociale préexistante**, en récompensant des élèves déjà **dotés culturellement** (la compétition scolaire est faussée puisque certains de par leur naissance, maîtrisent beaucoup mieux que d'autres les règles du jeu scolaire).
6. Le paradoxe d'Anderson (1961) est **un décalage** observé entre le **niveau de diplôme** obtenu par un fils par rapport à son père, et la **position sociale effective** comparée à celle du père. Un diplôme supérieur n'assure pas automatiquement une position sociale supérieure, car le nombre de diplômes délivrés **augmente plus vite** (inflation des diplômes) que le nombre de places sociales correspondantes. Attention, la **qualité du diplôme** n'est pas en cause.

Notions au programme

Mobilité intergénérationnelle - Mobilité intragénérationnelle - Mobilité observée - Fluidité sociale - Déclassement - Capital culturel - Paradoxe d'Anderson

Sujets possibles en Epreuve Composée (Raisonnement) ou en Dissertation

L'école favorise-t-elle la mobilité sociale ? (Liban 2013)

Montrez les effets de l'évolution de la structure par catégories socioprofessionnelles sur la mobilité sociale. (Etranger 2013)

Vous démontrerez que la famille peut constituer un frein à la mobilité sociale des individus (France 2014)

Quel rôle joue la famille dans la mobilité sociale ? (Polynésie 2014)

Question de cours (Mobilisation de connaissances, exercice 1, épreuve composée)

Montrez que le paradoxe d'Anderson peut mettre en évidence une forme de déclassement. Amérique du Nord 2013

Distinguez la mobilité observée de la fluidité sociale. France métropolitaine 2013

Quelle relation peut-on établir entre déclassement et paradoxe d'Anderson ? Nouvelle-Calédonie 2013

PLANNING TRAVAIL PERSONNEL SUR CE CHAPITRE (*indiquer nb heures*)

Lecture, acquisition cours professeur							
Lecture, acquisition autres cours							
Réalisation de fiches notions et cours							
Travail complet sur sujets blancs							
Exercices de révision sur chapitre							
Test révision, répétition							
Lecture ouvrages							

Notes personnelles et points à voir/ éclaircir sur le chapitre