

Comment analyser la structure sociale ?

Indications complémentaires (2014-2015)

- On mettra en évidence le caractère multiforme des inégalités économiques et sociales ainsi que leur aspect parfois cumulatif.
- On procédera à des comparaisons en utilisant les principaux indicateurs et outils statistiques appropriés.
- On présentera les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ainsi que leurs prolongements contemporains et on s'interrogera sur leur pertinence pour rendre compte de la dynamique de la structuration sociale.
- On mettra en évidence la multiplicité des critères de différenciation sociale dans les sociétés postindustrielles (statut professionnel, âge, sexe, style de vie)

1. L'inégalité est une **différenciation dans l'accès à une ressource socialement valorisée**, cette valorisation évoluant dans le temps et l'espace (élément culturel). Aujourd'hui, on distingue entre les **inégalités économiques** (différences dans le niveau de revenu du travail ou de transferts, et le niveau de **patrimoine**) et les **inégalités sociales** (le reste : différences de logement, d'accès à l'école, de pratiques culturelles, etc...).
2. L'écart à la moyenne donnant une mauvaise mesure des inégalités, on utilise plutôt des **indicateurs de dispersion** : la **médiane** (valeur de la série qui coupe l'effectif en deux parties égales) ou le **rapport inter déciles** (l'écart entre le groupe 1 le moins doté et le groupe 10 le plus doté). La **courbe de Lorenz** est une manière graphique de présenter l'écart par rapport à une droite d'équirépartition (bissectrice où une proportion de la population possède une proportion identique des ressources). Plus la **courbe de concentration** s'éloigne de la bissectrice, plus l'inégalité est grande.
3. Avec ces outils, on mesure des **inégalités de revenus** grandissantes (niveaux de vie individuels), et des **inégalités de patrimoine** encore plus grandes. Ces inégalités économiques se **cumulent** et se **renforcent** avec les inégalités sociales nombreuses (par l'âge, les PCS, dans l'espace, etc.) et sont à l'origine **d'une fracture** de plus en plus grande entre les groupes de population (par exemple, les inégalités de revenus génèrent des inégalités scolaires qui génèrent à leur tour des inégalités de revenus).
4. Cet accroissement des inégalités devait disparaître avec le développement économique selon **Kuznets** (courbe en U inversée reliant PIB/habitant et inégalités), mais **Piketty** montre au contraire que **l'écart s'accroît de plus en plus** (société de rentiers encouragée par une fiscalité en recul) avec des effets incertains sur la croissance globale (certains défendant l'idée que les inégalités économiques seraient **un moteur** de la croissance).
5. D'un point de vue sociologique, on obtient alors une **société stratifiée**, divisée en groupes sociaux **différenciés** aux ressources inégales. Marx considère que le conflit économique entre la **classe sociale** des **prolétaires** (qui louent leur force de travail) et celle des **bourgeois** (propriétaires des moyens de production), entraîne une **bipolarisation** de la société (**classe en soi**, qu'il faut pouvoir compléter d'une **classe pour soi** ou conscience de classe). Cependant **Weber**, utilisant une analyse pluridimensionnelle, montre la coexistence des stratifications **culturelles** (prestige social, groupes de statut), **politiques** (pouvoir) et économique (riches-pauvres), et souligne la possibilité de **mobilité sociale** entre **strates** (et non classes).
6. Certains sociologues contemporains (Henri Mendras, 1984) considèrent que la forte croissance économique des trente glorieuses entraîne une **homogénéisation** culturelle

et sociale (convergence des **modes de vie**), mais d'autres auteurs (Louis Chauvel, 2001) montrent un retour des inégalités économiques à l'origine d'une **nouvelle polarisation** (classe en soi, sans conscience) ou d'une **fragmentation des groupes sociaux** (Rosanvallon et Fitoussi, 1996). Le sociologue Pierre Bourdieu s'inscrit dans ce courant critique, et tente une synthèse entre Marx et Weber, en soulignant que les mécanismes de domination économiques s'accompagnent de **mécanismes de domination culturelle** (théorie des trois formes de capitaux, investis dans les champs sociaux).

Notions au programme

Classes sociales - Groupes de statut. - Catégories socio-professionnelles - Inégalités économiques - Inégalités sociales

Sujets possibles en Epreuve Composée (Raisonnement) ou en Dissertation

Quels sont les effets de l'évolution de la structure des professions sur la mobilité sociale ? (Sujet zéro)

Pourquoi les frontières entre les classes sociales ont-elles tendance à se brouiller ? (France 2013)

Comment rendre compte aujourd'hui de la structure sociale en France ? (Antilles 2013)

Vous montrerez que les inégalités peuvent avoir un caractère cumulatif. (France 2013)

Dans quelle mesure les classes sociales existent-elles aujourd'hui en France ? (Pondichéry 2014)

Question de cours (Mobilisation de connaissances, exercice 1, épreuve composée)

Montrez que les inégalités économiques et sociales peuvent se cumuler. Liban 2013

Montrez à partir d'un exemple comment les inégalités économiques peuvent être à l'origine d'inégalités sociales. Polynésie 2013

Montrez le caractère multiforme des inégalités. Autres centres étrangers 2013

Quelles sont les caractéristiques des groupes de statut selon Max Weber ? France métropolitaine 2013

Pourquoi peut-on dire qu'il existe des inégalités sociales entre générations ? Amérique du Sud 2013

Illustrez par un exemple le caractère cumulatif des inégalités économiques et sociales. Amérique du Nord 2014

En vous appuyant sur un exemple de votre choix, vous montrerez le caractère cumulatif des inégalités économiques et sociales. Autres centres étrangers 2014

Distinguez classes sociales et groupes de statut dans l'approche weberienne. Antilles-Guyane 2014

PLANNING TRAVAIL PERSONNEL SUR CE CHAPITRE (*indiquer nb heures*)

Lecture, acquisition cours professeur							
Lecture, acquisition autres cours							
Réalisation de fiches notions et cours							
Travail complet sur sujets blancs							
Exercices de révision sur chapitre							
Test révision, répétition							
Lecture ouvrages							

Notes personnelles et points à voir/ éclaircir sur le chapitre