

Quels liens sociaux dans des sociétés où s'affirme le primat de l'individu ?

Indications complémentaires (2014-2015)

- Après avoir présenté l'évolution des formes de solidarité selon Durkheim,...
- ...on montrera que les liens nouveaux liés à la complémentarité des fonctions sociales n'ont pas fait pour autant disparaître ceux qui reposent sur le partage de croyances et de valeurs communes.
- On traitera plus particulièrement de l'évolution du rôle des instances d'intégration (famille, école, travail) dans les sociétés contemporaines...
- ...et on se demandera si cette évolution ne remet pas en cause l'intégration sociale.

1. La sociologie dans le contexte de la fin du 19^{ème} (**fin de la société d'ordre, sécularisation, urbanisation**) se construit sur la question suivante : comment remplacer la religion, les traditions et les communautés locales, i.e. les anciens **facteurs de cohésion sociale, qui disparaissent** ? Selon Durkheim, la **division croissante du travail social** (en grandes fonctions, en métiers, chacun se spécialisant, en raison de la densité démographique) entraînerait le passage progressif de la **solidarité mécanique** dans les sociétés traditionnelles (**individus similaires** et interchangeables, une conscience collective forte, et l'application d'un **droit répressif**), à la **solidarité organique** (**conscience individuelle** forte, des individus autonomes mais fortement **complémentaires**, et l'application d'un **droit restitutif**) qui caractérise les sociétés modernes et complexes. Mais il y a des formes anormales, **pathologiques** de la division du travail diminuant la **cohésion sociale** (une forte conscience collective, des relations sociales nombreuses, l'existence de buts communs) : la division du travail **bureaucratique** (on perd le sens des finalités), la division du travail **contrainte** (frustration née d'un mauvais placement dans la division du travail), et la **division anémique** (perte de repères).
2. Simmel s'oppose partiellement à la vision évolutionniste de Durkheim (passage du mécanique à l'organique). En effet, les **liens de société** (liens **froids**, souvent de types marchands, et qui se cumulant, renforcent l'individualité) **coexistent** encore, selon lui, avec les **liens communautaires** (liens **chauds**, affectifs que l'on rencontre dans les petits groupes primaires partageant les mêmes normes et valeurs).
3. La famille est une institution (ensemble de normes qui orientent l'action sociale) qui est le lieu de la **socialisation** primaire, donc de **l'intégration sociale** : partage des normes et valeurs du groupe. Cette institution éprouverait aujourd'hui des difficultés à socialiser, en raison des **transformations familiales**, de la libéralisation générale des mœurs, de la progression de **l'activité féminine**, et de l'interventionnisme jugé déresponsabilisant de l'Etat. Mais l'institution familiale, au fonctionnement plus « démocratique » et moins autoritaire, reste encore centrale dans la **transmission de normes et valeurs**, et dans sa fonction de **solidarité**.
4. L'école reste une **instance d'intégration** importante. Cependant, si la **massification** est indéniable (**ouverture des accès** au collège et au lycée), la **démocratisation** scolaire (**recul des inégalités scolaires** et de la sélection sociale, modèle méritocratique) reste encore difficile. Il est vrai que l'on demande peut être trop à l'école : transmettre des normes et valeurs pour **socialiser**, fournir une qualification et des connaissances pour **intégrer professionnellement**, former des citoyens **autonomes**.
5. L'emploi, dans notre **société salariale** (R. Castel) donne accès à des **revenus** (accès à la société de consommation), une **position sociale** (affichée par le niveau de vie, et qui

permet de construire **l'identité sociale** et le réseau de sociabilité) et une **protection sociale** (droits sociaux). La crise du modèle d'intégration par le travail peut s'expliquer par les trois causes suivantes : le travail (dans l'entreprise) n'est plus un lieu **d'ancrage stable** (autres identités et rôles sociaux, frustrations et insatisfactions professionnelles), l'affaiblissement du mouvement ouvrier et la tertiarisation fragilise **l'ancrage politique**, le chômage et la précarité affectent le **processus d'intégration** (économique et social).

6. La **désaffiliation** (R. Castel), désigne alors le processus général d'**affaiblissement des liens familiaux** et amicaux (ruptures, recomposition...) et des **liens du travail** (précarité, chômage), coupant ainsi progressivement un individu de la société (rupture du lien social et exclusion progressive).

Notions au programme

Solidarité mécanique - Solidarité organique - Cohésion sociale

Sujets possibles en Epreuve Composée (Raisonnement) ou en Dissertation

Quelle est la contribution de l'école à la cohésion sociale en France aujourd'hui ? (Sujet zéro)

Le chômage remet-il nécessairement en cause l'intégration sociale ? (Asie 2013)

Comment les sociétés où s'affirme le primat de l'individu parviennent-elles à créer du lien social ? (France 2013)

Vous montrerez que le rôle du travail comme instance d'intégration sociale s'est affaibli. (Liban 2014)

En France, aujourd'hui, le lien social repose-t-il seulement sur la solidarité organique ? (Amérique du Nord 2014)

Les évolutions de la famille remettent-elles en cause son rôle dans l'intégration sociale ? (Etranger 2014)

Question de cours (Mobilisation de connaissances, exercice 1, épreuve composée)

Comment le travail contribue-t-il à l'intégration sociale ? Antilles-Guyane 2013

Montrez que, selon Durkheim, dans les sociétés où s'affirme le primat de l'individu la solidarité ne faiblit pas. Polynésie 2013

PLANNING TRAVAIL PERSONNEL SUR CE CHAPITRE (*indiquer nb heures*)

Lecture, acquisition cours professeur							
Lecture, acquisition autres cours							
Réalisation de fiches notions et cours							
Travail complet sur sujets blancs							
Exercices de révision sur chapitre							
Test révision, répétition							
Lecture ouvrages							

Notes personnelles et points à voir/ éclaircir sur le chapitre